

6 maggio 2013 ha tenuto, in qualità di relatore, il Seminario "*Qualità della Progettazione Socio-Sanitaria ed Europrogettazione: strategie, metodologia, strumenti operativi ed opportunità*" organizzato dall' A.D.A. (Associazione per i Diritti degli Anziani) presso la sede provinciale della stessa associazione.

25 febbraio 2015, nell'ambito del Corso su *Profili di Comunità e interventi di promozione della salute* ha tenuto la relazione su *Profilo di Comunità e Progettazione Partecipata: Il Modello dell'Emilia Romagna* nel percorso del paziente con demenza/alzheimer.

24 settembre 2015, nell'ambito del Corso di aggiornamento per operatori e professionisti dedicati ai Centri Diurni dell'ASP di Palermo dedicati al persone con Demenza/Alzheimer (CDA), ha relazionato su *best practice* e modelli organizzativi di riferimento per l'appropriatezza terapeutica ed organizzativa dei CDA.

Anno 2016:

- ha collaborato nella programmazione e nello svolgimento (in qualità di relatore) di corsi di formazione ECM, organizzati dal Dipartimento Salute Mentale, N.P.I.A. e Dipendenze Patologiche e rivolti a personale sanitario dello stesso Dipartimento, sul tema del Rischio Clinico e del Risk Management;
- ha partecipato ad incontri di promozione della salute, coordinati con il Comune di Palermo, presso Centri Diurni per anziani del territorio;
- è stato il *project manager*, referente per il monitoraggio e gli aspetti metodologici connessi al benchmarking, del Progetto finanziato dal Ministero della Salute su Bando CCM 2013 "*Centri Diurni Alzheimer: approccio di rete, appropriatezza organizzativa e qualità dei servizi*", in corso di realizzazione (ASP di Palermo Capofila con il partenariato di aziende sanitarie del Piemonte, della Toscana e dell'Emilia Romagna);
- è stato componente del Gruppo Operativo e responsabile della progettazione esecutiva del "*PROGETTO SPERIMENTALE P.U.S.I.-G.A.P.: Prevenzione Universale, Selettiva e Indicata del Gioco d'Azzardo Patologico - ASP di Palermo* (Progetto Obiettivo di Piano Sanitario Nazionale 2013);
- è stato Responsabile del Progetto Obiettivo di P.S.N. 2013 TALEA "*Target di Assistenza Locale Ecosystem Approach: modelli complessi di cura in comunità locali a rischio di isolamento territoriale*";

Anno 2017:

- referente per l'Unità Operativa di Educazione e Promozione della Salute ASP PA, quale esperto in Project Cycle Management e esperto in metodologie e tecniche per la progettazione partecipata in tavoli tecnici regionali dell'Assessorato Salute (Linee Guida per il corretto e consapevole utilizzo del telefonino - Coordinatore - , Tavolo tecnico per la prevenzione e promozione della Salute);
- componente di gruppi di progetto (a valere su fondi del Piano Sanitario Nazionale) sulla prevenzione del Gioco d'Azzardo Patologico, per la promozione della salute e i corretti stili di vita;
- Responsabile Scientifico e coordinatore del Progetto di ricerca-azione "*Attivatori di Comunità: la Progettazione Partecipata a supporto degli Obiettivi di Piano Regionale della Prevenzione*", finanziato su fondo di Piano Sanitario Nazionale e già realizzato;
- Responsabile Scientifico del Corso di Formazione ECM (50 ore - 62 crediti) "*Attivatori di Comunità: la Progettazione Partecipata a supporto degli Obiettivi di Piano Regionale della Prevenzione*", tenutosi 25 - 26 settembre, 2-3-4-5-6 ottobre e 10 novembre, che ha visto il coinvolgimento di tutta la rete di operatori inter-dipartimentali ed inter-distrettuale per l'Educazione e la Promozione della Salute dell'ASP di Palermo;
- Relatore nel Corso di Formazione ECM "*Attivatori di Comunità: la Progettazione Partecipata a supporto degli Obiettivi di Piano Regionale della Prevenzione*" nei moduli 3 e 4 curando i seguenti argomenti e work-shop formativi:

SP

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. It emphasizes that proper record-keeping is essential for the integrity of the financial system and for the ability to detect and prevent fraud.

2. The second part of the document outlines the specific requirements for record-keeping, including the need to maintain original documents and to keep copies of all supporting documents. It also discusses the importance of ensuring that records are stored in a secure and accessible manner.

3. The third part of the document discusses the importance of regular audits and reviews of the records. It emphasizes that audits are necessary to ensure that the records are accurate and complete, and to identify any areas where improvements can be made.

4. The fourth part of the document discusses the importance of training and education for all personnel involved in the record-keeping process. It emphasizes that all personnel must be aware of their responsibilities and must receive regular training to ensure that they are up-to-date on the latest record-keeping practices.

5. The fifth part of the document discusses the importance of maintaining a clear and concise record-keeping system. It emphasizes that the system should be designed to be easy to use and to understand, and that it should be able to handle all types of transactions and documents.

6. The sixth part of the document discusses the importance of ensuring that records are kept for the appropriate length of time. It emphasizes that records should be kept for as long as they are needed for legal or business purposes, and that they should be destroyed in a secure and controlled manner when they are no longer needed.

7. The seventh part of the document discusses the importance of ensuring that records are protected from loss, damage, and theft. It emphasizes that records should be stored in a secure and protected environment, and that they should be backed up regularly to ensure that they are not lost.

8. The eighth part of the document discusses the importance of ensuring that records are accessible to all authorized personnel. It emphasizes that records should be stored in a central location, and that they should be able to be accessed by all personnel who need them.

9. The ninth part of the document discusses the importance of ensuring that records are accurate and complete. It emphasizes that all transactions and documents should be recorded accurately and completely, and that any errors or omissions should be corrected as soon as they are discovered.

10. The tenth part of the document discusses the importance of ensuring that records are up-to-date and current. It emphasizes that records should be updated regularly, and that any changes or corrections should be made as soon as they are needed.

11. The eleventh part of the document discusses the importance of ensuring that records are secure and protected from unauthorized access. It emphasizes that records should be stored in a secure and protected environment, and that they should be protected from unauthorized access by all personnel.

12. The twelfth part of the document discusses the importance of ensuring that records are available for review and inspection. It emphasizes that records should be made available for review and inspection by all authorized personnel, and that they should be able to be accessed in a timely and efficient manner.

- 6 ottobre dalle ore 09.00 alle 18.00: *"Dal quadro logico di progettazione alla realizzazione di interventi di promozione della salute: procedure aziendali e prassi operative"*;
- 10 novembre dalle ore 09.00 alle 18.00: *"Risultati, valorizzazione e analisi della sperimentazione sul campo delle metodologie e degli approcci di progettazione partecipata"*;

Anno 2018:

- Responsabile Scientifico e coordinatore del Progetto di Piano Sanitario Nazionale *Stop-phone: per un corretto, consapevole ed intelligente uso del telefonino* in via di realizzazione;
- Componente del gruppo di Progetto di Ricerca-azione *BIAS (BULLYING IN SICILIAN SCHOOL)* ricerca e in via di realizzazione l'intervento di prevenzione e promozione della salute;
- Referente Scientifico del Progetto Obiettivo di P.S.N. 2016 *"Cellulari e rischi per la salute: una implicita costellazione epidemiologica?"* – Azione 4.8.2. per un corretto e consapevole uso del telefonino;

Anno 2019 ad oggi:

- Responsabile Scientifico del nell'Evento Formativo ECM (4,2 crediti): *"Progetto Stop-Phone: per un corretto, consapevole e intelligente uso del telefonino"*, tenutosi il 02/02/2019 presso Villa Magnisi (Ordine dei Medici) e che ha visto il coinvolgimento, nella qualità di relatori, di esperti e dirigenti appartenenti a varie istituzioni (Assessorato salute, Formazione e P.I., USR, ARPA, ASP PA e Associazioni Terzo Settore) e la partecipazione di oltre 220 professionisti sanitari e *stakeholder*;
- Relatore nell'Evento Formativo ECM *"Progetto Stop-Phone: per un corretto, consapevole e intelligente uso del telefonino"*, tenutosi il 02/02/2019 presso Villa Magnisi (Ordine dei Medici) e che ha visto il coinvolgimento, nella qualità di relatori, di esperti e dirigenti appartenenti a varie istituzioni (Assessorato salute, Formazione e P.I., USR, ARPA, ASP PA e Associazioni Terzo Settore) e la partecipazione di oltre 220 professionisti sanitari e *stakeholder*;
- Con nota prot.n.927/UOP a firma del Direttore Generale dell'ASP di Palermo è stato individuato quale *Project Manager per il coordinamento progettuale in raccordo operativo con il DEC ed il Coordinatore del Tavolo Tecnico regionale nell'ambito del Progetto*, già in via di realizzazione, *QSN 2007/2013 Delibera CIPE 79/2012 – Obiettivi di Servizio S. 06 ADI – Intervento 1 "Sistema informativo integrato e cartella socio sanitaria informatizzata"*;
- Coordinatore Scientifico del Progetto: *Il Modello Physical Activity Promoting School Network (PAPSNetwork): un percorso integrato e partecipato per promuovere l'attività fisica dei bambini della scuola dell'infanzia e primaria*, progettato con un folto partenariato inter-regionale (Assessorato Regionale della Salute promotore, ASP di Palermo Capofila. Partner: Università studi Padova, Dip.to Scienze Biomediche, Università di Siena, Dip.to Scienze mediche, chirurgiche e neuroscienze - CNR IRIB Palermo - Università di Palermo Dip.to Scienze psicologiche, pedagogiche, esercizio fisico e formazione. Collaboratori: Università di Torino, Dip.to Scienze della sanità pubblica e pediatrica - Università di Chieti-Pescara, Dip.to medicina e scienze dell'invecchiamento - Università Sapienza Roma, Dip.to materno infantile, Scienze Urologiche - - Assessorato Regionale dell'Istruzione e della Formazione Professionale Sicilia - Ufficio Scolastico Regionale - Università degli Studi della Campania, Dip.to Scienze e tecnologie ambientali, biologiche e farmaceutiche) presentato per il Bando del Programma CCM 2019 ottenendo la valutazione positiva della Commissione Regionale (giusta nota prot.n.65442 del 12/09/2019 del Dirigente del Servizio 5 del DASOE) e l'inoltro alla competente Commissione Ministeriale di valutazione per il Programma CCM 2019.

Consulenza e collaborazione con Enti

ottobre-novembre 1999 ha prestando la propria consulenza, quale docente esperto, nel corso di aggiornamento-formazione *"Verso una Cultura della Continuità Educativa"*, finanziato dal Provveditorato degli Studi di Palermo e che ha visto coinvolte le scuole materne elementari e medie del Distretto Scolastico di Monreale, assicurando non meno di cinque ore di lezione e 30 ore di esercitazioni pratiche e di lavori di gruppo;

1. The first part of the document discusses the importance of maintaining accurate records of all transactions. This is essential for ensuring the integrity of the financial statements and for providing a clear audit trail.

2. The second part of the document outlines the various methods used to collect and analyze data. These methods include interviews, surveys, and focus groups, each of which has its own strengths and limitations.

3. The third part of the document describes the process of identifying and defining the research objectives. This involves a thorough review of the literature and a clear statement of the research questions.

4. The fourth part of the document discusses the selection of the research design and the sampling method. This is a critical decision that can significantly impact the results of the study.

5. The fifth part of the document describes the data collection process, including the development of the data collection instruments and the implementation of the data collection plan.

6. The sixth part of the document discusses the data analysis process, including the selection of the statistical tests and the interpretation of the results.

7. The seventh part of the document describes the final report, including the structure of the report and the key findings of the study.

novembre-dicembre 1999 ha prestato la propria consulenza, quale docente esperto, nel corso di aggiornamento-formazione *"Comunicazione, dinamiche relazionali e di gruppo. Teorie e tecniche di supporto all'insegnante nella funzione di Tutor"*, svolto nell'ambito del progetto *Tutoring* relativo alla sperimentazione dell'Autonomia Scolastica dell'Istituto Tecnico Commerciale *"Liberio Grassi"* di Palermo, assicurando non meno di 18 ore tra lezioni frontali e formazione in gruppo;

febbraio-marzo 2000 ha partecipato, su incarico del Settore Promozione Umana del Comune di Monreale, al Progetto F.A.Re - formazione degli adulti nelle regioni *"Progetto integrato nell'Educazione degli Adulti"* organizzato dal Provveditorato agli studi di Palermo e dall'IRRSAE Sicilia;

maggio 2000 ha prestato la propria consulenza, quale docente esperto, nel corso di formazione avente per oggetto *"Comunicazione, gruppo-classe e Cooperative Learning"* nell'ambito del *"Progetto scuole situate in aree a rischio"* (I anno) finanziato dal Ministero della Pubblica Istruzione, assicurando 42 ore tra lezioni frontali e formazione in gruppo.

settembre-ottobre 2000, su incarico del Centro Territoriale Permanente della S.M.S. *Guglielmo II* di Monreale, ha prestato la sua consulenza in qualità di progettista per il *"Corso Biennale di Formazione all'Attività di Formatore"* proposto per il finanziamento dei *Fondi Strutturali dell'U.E. 2000-2006, Asse III - Risorse Umane, Misura Alta Formazione e Formazione per la Ricerca, Azione Alta Formazione.*

settembre-ottobre 2000, su incarico del Centro Territoriale Permanente della S.M.S. *Guglielmo II* di Monreale, ha prestato la sua consulenza in qualità di progettista per il *"Progetto sperimentale per la prevenzione del fenomeno della dispersione scolastica - L'approccio del Cooperative Learning"* proposto per il finanziamento dei *Fondi Strutturali dell'U.E. 2000-2006, Asse III - Risorse Umane, Misura - Prevenzione del fenomeno della Dispersione Scolastica.*

Maggio-giugno 2001 ha prestato la propria consulenza, quale docente-esperto, nel corso di formazione avente per oggetto *"Potenziamento del processo meta-cognitivi e della metodologia didattica"* nell'ambito del *"Progetto scuole situate in aree a rischio"* (II anno) finanziato dal Ministero della Pubblica Istruzione, assicurando 42 ore tra formazione in gruppo e supervisione dell'intervento psico-pedagogico.

Giugno 2001 ha prestato la propria consulenza, quale esperto, nel gruppo di progettazione degli interventi sottoposti, da parte dell'Istituto Comprensivo Statale *"Guglielmo II"* di Monreale, a Finanziamento dei F.S.E. (P.O.R. 2001) e regionale di seguito elencati:

- progetto per la prevenzione della dispersione scolastica, P.O.R. Sicilia - misura 3.1.6., intitolato *"Pollicino. Il sentiero ritrovato"*, intervento progettato secondo un approccio sistemico e complesso di ricerca-azione (progetto utilmente collocato, 28°, e finanziato nella relativa graduatoria di valutazione);
- progetto per l'educazione alla legalità nelle scuole, P.O.R. Sicilia - sottomisura 6.3.1.B, intitolato *"Insieme si cresce LegalMente e LiberaMente"*, intervento progettato secondo la logica psico-pedagogica del *Cooperative Learning*, progetto, positivamente valutato, non ammesso a finanziamento per eccesso economico);
- progetto di educazione stradale, Circolare N.10 del 13/06/2001 del Dipartimento PP.II. della Regione Siciliana, intitolato *"La mia Strada. Educazione stradale per le terze medie"*

Ottobre 2001 ha prestato la propria consulenza, quale esperto, nel gruppo di progettazione dell'I.T.C.G. *Duca degli Abruzzi* di Palermo per un intervento sottoposto a finanziamento del F.S.E. - Misura 3 Azione 3.2 P.O.N. 2002, *Prevenzione del fenomeno della Dispersione Scolastica-*

U

relativamente al progetto "Lo Sguardo Creativo".

Anno scolastico 2001-2002 ha prestato la propria consulenza, quale docente-esperto, nel corso di formazione, attivato presso l'Istituto Comprensivo Statale "Giovanni Falcone" avente per oggetto "Potenziamento del processo meta-cognitivi e della metodologia didattica" nell'ambito del "Progetto scuole situate in aree a rischio" (III anno) finanziato dal Ministero della Pubblica Istruzione, assicurando 24 ore tra lezioni frontali, formazione in gruppo e supervisione dell'intervento psico-pedagogico.

Aprile-maggio 2002 ha prestato la propria consulenza, presso l'I.T.C. "Libero Grassi" di Palermo per attività di formazione e orientamento tramite lezioni teoriche, *assessment* di gruppo, laboratori motivazionali e di auto orientamento, rivolta agli studenti dell'Istituto in questione nell'ambito dei seguenti progetti finanziati con fondi C.I.P.E., Misura 1.1, e autorizzati dal Ministero della Pubblica Istruzione dell'Università e della Ricerca:

- Progetto "La Scuola per il Lavoro", rivolto agli studenti della 4E, per un totale di 10 ore;
- Progetto "Scuola ed Azienda: conoscere per operare", rivolto agli studenti della 4A, per un totale di 10 ore;
- Progetto "Scuola: tra sapere e sapere fare", rivolto agli studenti della 4C, per un totale di 10 ore;
- Progetto "Scuola e Lavoro", rivolto agli studenti della 4G, per un totale di 10 ore.

maggio 2002 ha prestato la propria consulenza in un intervento di formazione-supervisione all'interno di un progetto di educazione alla sessualità in una classe pilota dell'Istituto Comprensivo Statale "Guglielmo II" di Monreale, per un totale di 12 ore, sperimentando un approccio didattico centrato sull'educazione emotivo-relazionale;

ottobre 2002 ha prestato la propria consulenza, come Esperto Esterno per gli aspetti teorico-metodologici, psicosociali e di innovazione didattica, nel gruppo di progettazione del Centro Risorse per la Prevenzione della Dispersione Scolastica I.T.C.G. Duca degli Abruzzi di Palermo, per un progetto di rete per la prevenzione della dispersione scolastica, finanziato con F.S.E. P.O.N. - misura 3.1.6, intitolato "Viandante sono le tue orme la via, e nulla più"; progetto strutturato secondo una logica metodologica di ricerca-azione con ancoraggio teorico agli sviluppi delle teorie sistemiche e interattivo-costruttivistiche;

gennaio-marzo 2003 ha prestato la propria consulenza in qualità di docente esperto, per tematiche inerenti la comunicazione e la psicologia del lavoro, in due corsi di formazione rivolti agli studenti del biennio in uscita dell'I.T.C. Libero Grassi di Palermo, P.O.R. Sicilia - Sottomisura 6.2 3 b2 "Internazionalizzazione dell'Economia Siciliana", dal titolo "L'operatore commerciale nella *new-economy* (1° e 2° corso), per un totale di 24 ore di docenza (12+12);

gennaio 2003 ha prestato la propria consulenza in qualità di docente esperto, per tematiche inerenti la comunicazione e il lavoro di gruppo, in un corso di formazione rivolto agli studenti del biennio in uscita dell'I.T.C.G. Duca degli Abruzzi di Palermo, P.O.R. Sicilia - Sottomisura 6.2 3 b2 "Internazionalizzazione dell'Economia Siciliana", dal titolo "Strumenti per la professione", per un totale di 7 ore di docenza;

marzo 2003 ha prestato la propria consulenza e supervisione per la progettazione di interventi, presentati da tutte le scuole di base di Monreale riuniti in un'apposita rete, proposti per il finanziamento F.S.E. P.O.N. - misura 3.1.6 per la prevenzione della dispersione scolastica;

febbraio-maggio 2003 ha prestato la propria consulenza in qualità di progettista e docente esperto, per tematiche inerenti la valutazione scolastica, nel corso di formazione "Valutazione e Autovalutazione in una logica di Ricerca e Qualità della Formazione", rivolto ai docenti del 1° Circolo Didattico Pietro Novelli di Monreale, per un totale di 28 ore di docenza;

